

照亮每个孩子前行的路

——2023 学年上海市奉贤区肖塘小学课程实施方案

上海市奉贤区肖塘小学位于奉浦街道吴塘路 880 号，创办于清光绪三十年（1904 年），原名“开明学堂”，至今已有 119 年的历史。一百多年来，学校几易校名，校址几经变迁，至 2001 年更名为“上海市奉贤区肖塘小学”，于 2021 年 1 月迁至现校址。学校占地面积 30877 平方米，建筑面积 18689 平方米，绿化面积 10300 平方米，共有 32 间标准化教室，22 间专用教室、活动室，拥有一流的小剧场、图书馆和体育馆。现有教学班 29 个，1000 余名学生，在编教职工 85 人，其中专任教师 80 人，35 岁以下青年教师 37 人，本科以上学历 74 人，高级职称 3 人，中级职称 38 人，现有区名教师 2 人，区特长骨干教师 1 人，区优秀骨干教师 4 人，区优秀青年教师 3 人。

学校传承百年老校浓厚的文化底蕴，秉持“开明”校训，遵循“开启心智 明亮人生”的办学理念，并制定了“开启心智，明贤做人”的学风，“开敞心扉，明慧育人”的教风，“开放心怀，明志成人”的校风引领发展，涵养师生心灵。近年来，学校在各方面发展势头迅猛，先后获得第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校、上海市安全文明校园、上海市未成年人思想道德建设工作先进单位、上海市校园文化建设“一校一品”特色学校、上海市红旗大队、奉贤区未成年人保护工作先进集体、奉贤区特色发展品牌校、奉贤区课程教学质量奖、奉贤区教师专业发展示范校、奉贤区教育信息化优秀校、奉贤区学生活动节优秀组织奖等几十项荣誉。现依据上海市 2023 学年中小学课程计划要求，制定 2023 学年学校课程实施方案。

第一部分 背景分析

一、指导思想

全面贯彻《教育部办公厅中共中央宣传部办公厅财政部办公厅关于〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》、《中共中央宣传部办公厅教育部办公厅关于进一步加强中小学时事教育的意见》、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》、《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《上海市教育委员会等九部门关于印发〈本市落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见的通知〉》、《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》、《上海市教育委员会关于加强学校心理健康教育的意见》《关于实施项目化学习推动义务教育育人方式

改革的指导意见》等文件精神，深刻理解学校在“双减”、“五育融合”中的重要使命，构建“双减”政策下，“五育融合”课程新样态，向课堂教学要质量，向课程建设育全面发展而有个性的人。以新一轮课程改革“一切为了学生，一切为了学生的发展”的教育理念为指导，从学校的实际状况和学生的实际需要出发，“开”学校办学特色和教师新成长为一体的模式，打造个性化文化学校特色，“明”学生特长和全面发展的新成长，依托“照亮式课程”走出一条百年老校新时代教育之路。

二、背景分析

| | 优势 (S) | 劣势 (W) | 机会 (O) | 威胁 (T) |
|------|---|---|--|--|
| 地理位置 | <p>1. 地处奉贤西北部，与闵行区接壤；作为奉浦地区的重地，拥有较好的地理位置和资源优势。</p> <p>2. 周边学校配置均衡。</p> | <p>1. 学生来源复杂，外来随迁子女占比 91%，本地学区学生占比 9%，学生来源文化差异性较大，学生习惯养成存在较突出的问题。</p> <p>2. 城乡结合部人员混杂，尤其是由于地铁的接通，人户分离的原市区学生家庭比较多，这些孩子的家庭教育方面的理念较新，但家庭教育方法却是相对薄弱的。</p> | <p>1. 奉浦地区教育的需求逐年增加；老百姓对教育期盼较高。</p> <p>2. 在教育区域内，办学水平逐步提升，办学的协作机制正在形成。</p> | <p>1. 因地理位置原因，学区内优质生源严重流失，主要呈现两头走：去南桥、上闵行；</p> <p>2. 经适房和动迁房家庭子女逐步流入，学生间的家庭文化差异越来越大。</p> |
| 学校文化 | <p>1. “照亮每个孩子前行的路”照亮式课程文化越显突出，学生在照亮式课程文化的浸润下健康成长；</p> <p>2. 编写了《京韵少年》、《京剧伴我行》《我爱蓝色的海洋》、《中国传统节日趣谈》、《i 奉贤、贤文化》校本学习材料。</p> | <p>1. 学校缺少文化的整体设计和打造，对于一所百年老校的积淀，没有深入的梳理和整理；校园文化没有彰显学校特色。</p> | <p>1. 百年老校换新校舍，在文化的建设上，可以进行顶层设计。</p> <p>2. 坚持依法办学，以德立校，新的办学章程、十四五规划蓝图已经绘就，师生新成长蓄势待发。</p> | <p>1. 如何让一所百年老校焕发生机，朝着新发展、新成长的方向演绎新时代教育；</p> <p>2. 教师沉溺于郊区教育的现状，如何突破实现文化育人，需要下功夫。</p> |
| 课程建设 | <p>1. 《照亮每个孩子前行的路》被评为区教学节优秀课程方案，《京韵国粹》项目获得区校本特色课程；</p> <p>2. 学校校风正、教风严、学风浓，教学质</p> | <p>1. 各类课程尚在磨合阶段；对拓展型、探究型课程的实施尚处于摸索阶段；</p> <p>2. 对课程设计的前瞻性、适应性、开发等方面尚缺少思考。</p> | <p>1. “五育融合”“双减”政策为重构课程体系指明方向；</p> <p>2. 学校关注课程计划编制，“小学低年级主题式综合活动课程”列入上海</p> | <p>1. 教师的课程领导力较弱，尤其是在课程建设，科目设计，课程实施等方面，意识不强，国家课程校本化实施，形成品质课程</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | 量正在稳步提升。 | | 市第三批试点学校。 | 能力缺乏。 |
| 教师层面 | 1. 教师敬业，乐于奉献，积极向上，部分教师具有比较强烈课改意识； 2. 师资队伍年轻化，肯干实干，有进取心。 | 1. 青年教师居多，教学经验不足； 2. 中年教师自身提高意识不够强烈，教师课程校本化意识不强。 3. 市、区级名师，学科领军人物缺乏。 | 1. 部分学科教师参加区、市级教学评比获高奖。逐年有教师获评高级职称，教师积极向上的氛围正在形成。 2. 奉贤新成长教育理念为教师专业发展搭建了更为广阔的发展平台。 | 1. 人事制度的改革和区域教师流动政策影响师资的配备和调整，教师的心态亦受到影响。 |
| 学生层面 | 1. 学生有进取心、活泼、好动； 2. 部分学生乐于学习拓展型、研究型课程，并在京剧课程文化中崭露头角，在区、市一级，乃至全国获得奖项，在区内形成口碑。 | 1. 学生群体内优秀学生少，有一定数量的学习困难生； 2. 部分学生学习习惯不佳、自主学习和自我管理能力强。 | 1. “双减”政策出台，“五育融合”教育要求让教育回归本源，让育人回归初心，为学生全面发展、个性发展提供更为广阔的发展空间。 | 1. 家庭文化差异使学生个别化差异也越来越大，一直以来，面对紧张的学习压力或者来自家庭的压力，学生的心理情绪非常不平稳。 |
| 家庭教育 | 1. 家长普遍关注子女的学习与健康成才； 2. 理解学校各项工作的推进。 | 1. 家长学历层次不高，有存在对学生教育漠视的情况。 2. 部分家长只关注学生考试成绩，忽视了孩子的全面成长，对学生的期望值高，加重了学生的课业负担。 | 1. 加强家校沟通互动，鼓励家长参与学校的管理； 2. 帮助和鼓励家长了解孩子的成长规律。 | 1. 家长对学校提出不合实际的办学要求，甚至经常随意举报； 2. 有部分家长不能理解学校课程设计。 |

第二部分 学校课程哲学

百年风霜中，我校几易校名、几迁校址，从原来建筑面积 2963 平方米、只有 21 间标准教室到现在建筑面积 18689 平方米，拥有 30 间标准教室和 21 间专用教室，学校的办学条件显著提升。百年沧桑中，面临时代带来的挑战，我校依然坚守教育的初心，从创办时的“开明学堂”到现在的肖塘小学，都致力于打开学生成长的大门，照亮学生前行的路，引领其走向光明的未来。

一、教育哲学——“照亮式”课程

在中华文化里，“开”意味着通往一切的可能性，无限希望，无限美好；“明”，日月为明，在时间的更替之中，坚守光明，照亮世界。当“开”与“明”相遇，便意味着人的进步，从野蛮到文明，从顽固到思想开通，走向无限光明与未来。

历经几代教育贤达的匠心延续和思想接力，全体肖小人秉持“开明”校训，积极践行“开启心智 明亮人生”的办学理念，让每一位教师成为学生的引路人，成为开启学生心智的钥匙，化身照亮学生成长路上的航灯。“照亮式课程”由此提出。

二、课程理念

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视青少年的健康成长，在《习近平关于青少年和共青团的工作论述摘编》中指出了青少年历史使命和成长道路。习近平谈教育引导明确提出为学生点亮理想的灯，照亮前行的路。

“照亮式课程”的初衷是照亮每一个学生的发展梦想和成长之路，满足不同学生发展的需要，促进学生个性的发展。学校优化课程，拓宽课程知识面，尊重学生的独特性与差异性。“照亮”也是为每一个孩子提供自我发展的时间与空间，为每一个孩子发展兴趣与爱好提供成长的平台，给予前行的光和热。

课程即理想：课程是实现学生理想的重要途径。学校丰富多彩的课程体系满足不同学生的学习需求和个性发展，致力于培养学生的核心素养，为学生的终生学习和发展奠基，课程就犹如灯塔为学生点亮理想之灯。

课程即前行：课程照亮学生前行的路。课程的魅力在于体现国家意志，具有科学性、持久性、创造性地整合最大、最好的教育资源，进行校本化的实施，照亮学生前行的路，指明成长的方向。

课程即风景：校园呈现给学生的学习、成长是绚丽多彩的，是一道清新亮丽，让人心旷神怡、情不自禁沉浸其中的学习、活动、成长的美丽风景。美丽风景需要阳光的照亮、雨露的滋润，学校课程就如同阳光般的色彩，铺上了一层美丽的风景线。

课程即美好：课程是基于学校办学理念进行整合、创新开发的。因此它肯定集聚了学校美好的愿景，是学校基于教师、学生基础上开发的一种美好的课程。它以学生的需求为立足点，基于学生原有知识，孵化出新的知识内容，它是源于生活又高于生活的美好课程。

我们倡导“开明教育”，坚守让“开启心智，明亮人生”的教育追求，精心设计学校课程内容，开展有意义的实践活动，让课程理念成为孩子们成长的基石。我们用开明精神濡养儿童的精神内涵，构建体现“开明教育”特质的“照亮式课程”，让“开明”精神在肖小孩子的成长过程中弘扬和光大。

第三部分 课程目标

一、育人目标

在“开启心智，明亮人生”办学理念的指导下，回应“双减”政策，落实“五育融合”课改理念，重构指向学生全面而有个性发展的课程体系，把学生培养成把学生培养成“明理乐行、明贤尚美、开智慧学、开达悦动”的新时代“开明少年”。

明理乐行：培养爱党爱国，爱校爱集体，尊敬师长，明礼诚信，正气阳光、健康向上的肖小学子。

明贤尚美：传承和弘扬五千年中华文化，以国粹精神、贤文化精神涵养肖小学子，不断培养具有崇尚美、追随美、表现美、创造美的能力。

开智慧学：肖小学子应是乐学善学，有浓厚学习兴趣，有良好的学习习惯，能主动合作学习，具有有高阶思维能力、学科关键素养，有终身学习意识的学生。

开达悦动：肖小学子应是具备豁达开阔的心态，有意志力，自信自爱，坚韧乐观的品质；在各类活动中学会生活、学会交往、学会创造、学会劳动、学会健体，全面发展的新时代少年。

二、课程目标

依据学校的课程愿景，我们将育人目标细化，注重五育并举，建设多元、智慧的“照亮式”课程，并根据学生年龄特点、循序渐进逐步推进设置课程内容和目标，把学校办成师生共同进步、快乐成长的乐园，从而为学生的快乐成长提供更精致、优质、人性化的服务。

| 课程目标 | | 分阶段目标要求 | | |
|------|------|--|--|---|
| | | 低年级 | 中年级 | 高年级 |
| 明理乐行 | 爱党爱国 | 1、尊敬国旗、国徽、会唱国歌。 2、升降国旗、奏国歌时要立正行注目礼或队礼。 3、知道我们国家的名称，以及民族节日。 4、喜爱自己的学校，愿意做一名合格的小学生。 5、能在父母、老师的帮助下了解国家时事。 | 1、尊敬国旗、国徽，升国旗时肃立，敬礼规范，唱国歌时声音响亮。 2、进一步了解祖国历史，知道四大发明。 3、收集5个以上中华民族英雄人物的事迹。 4、关心集体，积极主动为班集体服务。 | 1、尊敬国旗、国徽，升国旗、奏国歌、唱国歌时肃立、敬礼规范，唱国歌时神情专注，声音洪亮。 2、每天收看电视新闻，关心国家大事。 3、能讲2个中国民族英雄的故事。 4、集体中每一个成员都要为集体服务，关心集体无尚光荣。 |
| | 尊敬师 | 1、能主动和长辈、老师打招呼，见面行礼。 2、能虚心接受老师的教育，并主动征求他们的意见。 | 1、能主动和长辈、老师打招呼，微笑待人，见面行礼。 2、能虚心接受老师的教育，并主动征求他们的意见。 | 1、能主动和长辈、老师打招呼，微笑待人，行鞠躬礼。 2、能虚心接受老师的教育，并主动征求他们的意见。 |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | 长 | <p>3、在家尊敬父母长辈，听大人的话。</p> <p>4、尊敬自己的爷爷奶奶，不对他们任性，发脾气。</p> | <p>3、能帮助老师做些力所能及的事。</p> <p>4、不打扰长辈、老师工作休息，不给他们添麻烦。</p> <p>5、能参加雏鹰假日小队活动，到敬老院慰问孤老等。</p> | <p>3、能协助老师管理班集体。</p> <p>4、不打扰长辈、老师工作休息5、尊老爱幼，孝敬父母，主动帮助有困难的人和残疾人。</p> |
| | 明礼诚信 | <p>1、会使用礼貌用语，并在生活中能运用。</p> <p>2、团结同学，待人温和，能微笑对待他人，能和同学友好相处，共同游戏，学会欣赏他人。</p> <p>3、进出校门，能主动向老师、同学、保安问好、说再见；</p> <p>4、在征得主人允许后，才可动他人的物品，用后要及时感谢。</p> <p>5、诚实，不说谎话，知错就改。不拿别人的东西。</p> | <p>1、会使用礼貌用语，谈吐文雅，举止有礼。</p> <p>2、能和同学友好相处，共同游戏。能主动微笑打招呼，能及时感谢他人给予的帮助，学会欣赏他人。</p> <p>3、不斤斤计较，发生矛盾时能谦让，及时改正。</p> <p>4、学会欣赏、包容对待他人，及时感谢他人的帮助。</p> <p>5、诚实，不说谎话，知错就改。答应别人的事要努力做到。</p> | <p>1、会使用礼貌用语，做到知书达理。</p> <p>2、能和同学友好相处，共同游戏。能理解微笑也是一种宽容，能宽容待人。</p> <p>3、不斤斤计较，发生矛盾时能谦让，自我反思，及时改正。</p> <p>4、拥有一颗海纳百川之心，能主动原谅他人的错误。及时感谢他人的帮助，并适当给予回报。</p> <p>5、诚实守信，答应别人的事努力做到。有是非观念，对不良行为提出批评。</p> |
| | 明贤尚美 | <p>1、喜爱中华美德经典读本，有诵读的愿望。</p> <p>2、会读中华美德经典名句 30 句左右，其中 10~20 句会背，初步感受经典名句中的美德内涵。</p> <p>3、喜欢读故事，乐于把读到的故事和他人分享，能分辨故事中的褒贬倾向。</p> <p>4、知道中华传统美德人物十个左右，能讲出其中 3~5 人的美德事迹。</p> <p>5、熟读二十个左右的美德故事，会讲其中的 8~12 个。</p> <p>6、知道我国传统节日的名称和具体时间。</p> | <p>1、熟读中华美德经典读本，诵读兴趣浓厚。</p> <p>2、熟读中华美德经典名句 70 句左右，其中 40~50 句会背；初步理解经典名句的意义，愿意用其中蕴含的道德规范进行自律和自省。</p> <p>3、养成乐读故事、乐讲故事的习惯，能对故事所表现的是非对错做出正确的判断。</p> <p>4、熟悉中华传统美德人物 30 个左右，能讲出其中 20 人的美德事迹。</p> <p>5、熟读 50 个左右的美德故事，会讲其中的 30~40 个。为自己的言行与故事中的正面人物靠拢感到自豪，为自己的言行与故事中的反面人物相似而感到羞愧。</p> <p>6、熟悉我国传统节日的由来和风俗有大致了解。</p> | <p>1、熟读中华美德经典读本，对读本中的篇目有一定认识。</p> <p>2、熟读中华美德经典名句 120 句左右，其中 90~110 句会背；能理解名句中蕴含的道德规范，在实践中逐步领悟正确的道德规范。</p> <p>3、熟悉中华传统美德人物 50 个左右，能讲出其中 30~40 人的美德事迹。</p> <p>4、熟读 80 个左右的美德故事，会讲其中的 50~60 个。能以故事为参照，对现实社会和自身生活中的各种事件和现象做出正确的是非判断，并以博爱、真诚、勤奋的传统美德规范自己的言行。</p> <p>5、熟悉我国传统节日的由来和风俗，能做出清晰的介绍，能根据不同节日合理安排各项活动。</p> |
| | 传承国粹 | <p>1、喜欢文艺活动，学会欣赏。</p> <p>2、认真参加文艺活动，形成初步的欣赏、表现美的能力。</p> <p>3、会 1~2 项歌曲、舞蹈、绘画等艺术表现技能。</p> <p>4、基本学会京韵操（普式）。</p> | <p>1、喜欢文艺活动，学会欣赏。</p> <p>2、积极参加艺术社团，形成初步的欣赏、表现美的能力。</p> <p>3、会 3~4 项歌曲、舞蹈、绘画等艺术表现技能。</p> <p>4、基本学会京韵操（男女分式）。</p> | <p>1、有爱美的情操和表现美鉴赏美的能力对音乐、舞蹈、绘画、书法等有广泛的爱好。</p> <p>2、主动参加文艺社团表演，能用一种艺术语言表达自己的思想感情。</p> |

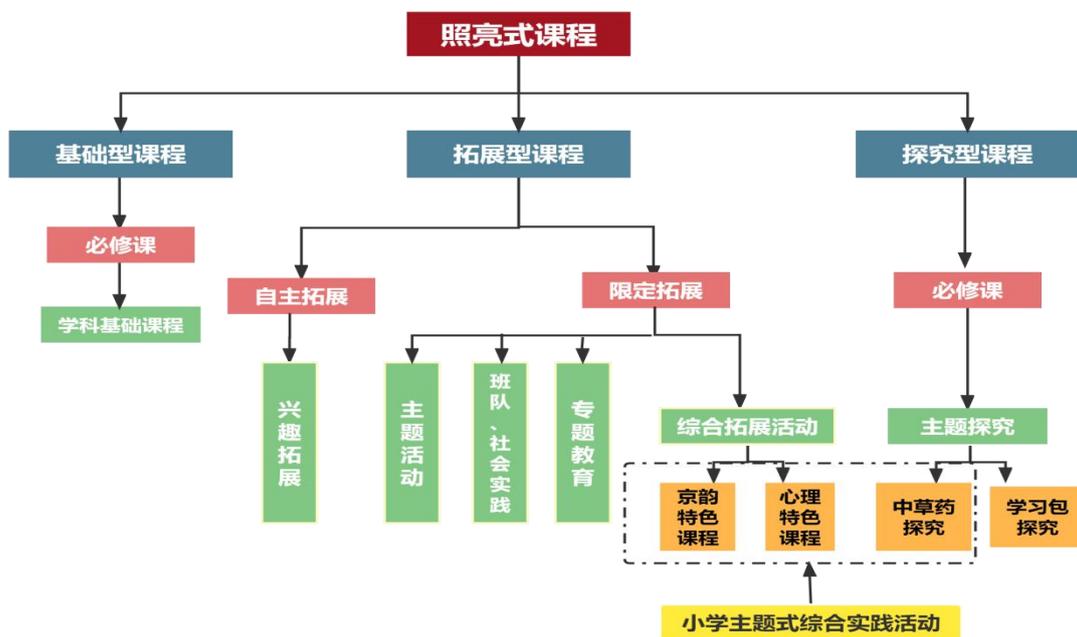
| | | | | |
|------------------|------------------|--|---|---|
| | | 5、会唱一段京歌，会脸谱填色，会说几个京剧经典曲目名称，知晓京剧的历史。 | 5.会听京戏、会画京剧脸谱、会讲一个京剧经典剧目人物故事，初步知晓京剧文化。 | 3、熟练掌握京韵操（男女分式），能充分表现精气神。 4、会唱一两段经典唱段，能讲述1-2个京剧经典剧目故事情节，初步感受京剧美学。 |
| | 敬 奉 贤 人 | 1、认识奉贤的由来、奉贤的方位，奉贤的面积，奉贤的历史。 2、奉贤的特色文化。奉贤的特产。 画一画、说一说眼中的奉贤。 | 1、知道奉贤桥的文化（结构、材料、形状等）、特色古迹以及由来。 2、参观奉贤的博物馆、档案馆、图书馆进一步了解奉贤的历史文化。 3、了解家乡变化，写写感受。为奉贤的文明城区创建做1-2次宣传活动。 | 1、知道奉贤的几个历史古迹以及其历史故事。 2、打卡奉贤红色基地或古迹，撰写实践报告。 3、能讲述2个以上“敬奉贤人、见贤思齐”优秀“贤人”故事。每学期参加一次参加社区公益劳动。 4、主动了解家乡的变化，立志为家乡发展勤奋学习。 |
| 开 智 慧 学 | 习 惯 良 好 | 1、能根据课表整理书包，带齐用品，课前准备好学习用品。 2、上课铃响后肃静、快速回教室坐好，安静地等待老师上课。 3、课前预习、自学，课后认真复习，作业书写要认真，簿面整洁，自我复查，有错及时订正。 4、上课注意力集中，学会大声说，安静听、端正坐、挺直站、仔细看的习惯。 5、能积极参与课堂学习，先思后说，认真倾听同学发言。 6、能按时独立地完成作业；仔细答题，书写工整，及时订正并弄懂错题。 7、认真学写铅笔字，写字姿势要准确，养成良好的书写习惯。 8、学会整理学习用品和自己的学习区域。 | 1、能根据课表整理书包，带齐用品，课前做好学习准备。 2、上课铃响后肃静、快速回教室坐好，两分钟预备铃自主进行学习热身。 3、课前预习、自学，课后认真复习，不懂就问。 4、上课专心听讲，积极思维，大胆发言，敢于提问，声音响亮。 5、能认真倾听他人发言，能指出不足或表示赞赏。 6、不怕困难，认真及时、独立完成作业，书写工整，卷面整洁，正确率高，自我复查，有错及时订正。 7、学会制定学习计划，合理安排时间，做到劳逸结合。 8、学写毛笔字，写字姿势正确、字体端正、规范。 | 1、能根据课表整理书包，带齐用品，课前做好学习准备。 2、上课铃响后肃静、快速回教室坐好，两分钟预备铃自主进行学习热身，自觉维护课堂纪律，保证课堂学习。 3、课前预习、自学，课后认真复习，会做学习笔记，学会寻求帮助。 4、上课专心听讲，积极思维，大胆发言，敢于发表不同意见，声音响亮；乐于与他人分享学习经验。 5、按时、独立完成作业；作业书写端正漂亮，速度快，正确率高，自我复查，有错及时订正，考试不作弊。 6、针对自己的弱点，有意识的主动学习，运用有效学习方法，做到劳逸结合，提高学习效率。 7、认真写好毛笔字，写字姿势正确，字体端正漂亮。 |
| | 热 爱 学 习 | 1、保持好奇心，培养学习兴趣。 2、懂得学习要扎扎实实、脚踏实地。 3、认真学习，喜爱阅读，培养初步的表达、计算、观察、 | 1、培养积极主动的学习兴趣和态度，懂得进步在于点滴积累。 2、养成认真踏实的学习态度，明确学习目的，自觉投入到学习生活中。 3、认真学习，养成基本的阅读、 | 1、懂得勇敢、坚毅是学习进步不可缺少的品质，学会总结经验教训，从进步中获得学习信心。 2、形成良好的学习习惯，营造乐学、勤学、善学的学习氛围。 3、刻苦学习，养成基本的阅读、 |

| | | | | |
|------------------|------------------|---|---|--|
| | | <p>想象等能力。</p> <p>4、初步培养独立思考，树立自信，敢于尝试。</p> <p>5、会言善思，学会和同伴之间沟通学习，学会与同学合作、交流和分享。</p> <p>6、经常进行课外阅读，学会摘录好词、好句。</p> | <p>表达、运算、观察、比较、辨别、概括等能力。</p> <p>4、会言善思，学会和同伴之间沟通学习，学会与同学合作、交流和分享。</p> <p>5、主动参与各项教学活动。独立思考，树立自信，敢于尝试。</p> <p>6、每天进行课外阅读，学会摘录优秀词句、语段。</p> | <p>表达、运算、观察、比较、辨别、概括、创造等能力，各学科成绩良好。</p> <p>4、会言善思，听懂他人发言，积极提出自己理解。独立思考，发现问题，提出问题，会表达自己不同见解。</p> <p>6、每天进行课外阅读，学会选择有效的学习信息，学会撰写心得体会。</p> |
| | 好 学 探 究 | <p>1、能关心身边的新事物、新科技，爱提问题，初步树立问题意识。</p> <p>2、学会观察生活，在生活中寻找问题，解决问题。</p> <p>3、思维活跃，喜欢思考，爱动脑，爱动手，有一定的想象力。</p> <p>4、能在老师与父母的帮助下，完成一个主题探究任务。</p> | <p>1、善于观察身边事物，能主动提出探究问题，并尝试解决问题。</p> <p>2、能利用访谈、上网查资料、小组合作等学习手段进行问题小探究，并形成书面总结。</p> <p>3、主动关心生活，喜欢表达、善于思考，能出科技创新的金点子。</p> <p>4、学习科学家的精神品质，注重科学精神和创新精神的养成。</p> | <p>1、合理安排课余时间，有一定的兴趣爱好，使兴趣逐步稳定。</p> <p>2、热爱大自然，关心生活中的热门话题，能提出问题，解决问题。</p> <p>3、能小组合作，利用家长、社区资源等进行自主探究活动，形成有价值的小课题总结报告。</p> <p>4、能将生活中的金点子记录下来，并进行创新设计，以小论文形式呈现。</p> |
| 开 达 悦 动 | 珍 爱 生 命 | <p>1、不和陌生人讲话，不拿陌生人的东西。</p> <p>2、认识常见的交通安全标志，遵守交通规则，路上行走靠右边，横穿马路走横道线，注意乘车安全。</p> <p>3、不玩火，使用电源要注意安全。</p> <p>4、使用文具、玩具要注意卫生安全。</p> <p>5、了解学校紧急疏散的要求和方式，学会应对校园突发事件。</p> <p>6、保护野生动物，不与宠物打闹，了解宠物需要注射疫苗。</p> <p>7、学会自护自救，发生紧急情况会拨打120、119、110等救助电话。</p> <p>8、培养沟通能力，与同学和睦相处。</p> | <p>1、认识人体所需营养，不挑食，吃健康食品。</p> <p>2、注意睡眠卫生要求（小学生每天睡眠时间保持10小时）</p> <p>3、拒绝二手烟，不喝带酒精的饮料，远离毒品。</p> <p>4、注意游戏与运动安全，到正规的场所游泳，必须有家长的陪同。</p> <p>5、了解火灾、地震发生似的逃生与求助。</p> <p>6、被动物咬伤后，应立即冲洗伤口，及时就医，即使注射疫苗。</p> <p>7、尊重关心他人，正确对待残疾同学。</p> <p>8、了解生命的周期包括诞生、发育、成熟、衰老、死亡。</p> <p>9、认识自己的身体、关注自己的身体发育。</p> | <p>1、了解健康生活方式的四个方面，注重自己心理健康。</p> <p>合理营养三餐，多吃蔬菜水果，不暴饮暴食。</p> <p>2、认识常见的毒品名称，知道毒品对个人和家庭的危害，自我保护的常识和简单的方法，远离毒品。</p> <p>3、识别常见危险标识（如高压、易燃、易爆、剧毒、放射性、生物安全），远离危险物。</p> <p>4、了解煤气中毒的发生原因和预防。</p> <p>5、了解触电、雷击的预防及紧急避险知识。</p> <p>6、懂得轻微擦伤、挫伤等的自我处理。</p> <p>7、合理利用网络，提高网络安全防范意识。</p> <p>8、保持自信，自己的事情自己做。</p> <p>9、了解青春期的生长发育特点，注意青春期的个人卫生。</p> |

| | | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 生活自理 | <p>1、按时作息，生活有规律。</p> <p>2、学会自己穿衣服，系鞋带，戴绿领巾。</p> <p>3、自己整理书包，自己的书包自己背，自己的物品摆放整齐。</p> <p>4、用餐完毕清理桌面，学会洗餐具。</p> <p>5、学会自己洗红绿领巾、手帕、抹布；学会收拾自己的书桌、书包、文具、玩具等。</p> <p>6、勤俭节约，随手关闭水龙头和电灯，爱惜粮食。</p> | <p>1、按时作息，生活有规律。</p> <p>2、自己能做的事情自己做，自己的衣物、学习用具要摆放整齐。</p> <p>3、学会收拾房间等家务事，并主动承担坚持做好自己力所能及的家务事。</p> <p>4、用餐完毕主动把餐具放入洗刷间，并主动洗餐具。</p> <p>5、勤俭节约，随手关闭水龙头和电灯，合理使用零花钱，爱惜粮食。</p> | <p>1、按时作息，生活有规律。</p> <p>2、学会整理凌乱的房间，并主动承担坚持做好自己力所能及的家务事。</p> <p>3、用餐完毕主动把餐具放入洗刷间，并主动洗餐具。</p> <p>4、生活自理，能为家里安排一周的生活，能独自生活一段时间。</p> <p>5、学会礼貌接待来家做客的客人。</p> <p>5、勤俭节约，随手关闭水龙头和电灯，合理使用零花钱，爱惜粮食。能自觉主动制止浪费行为。</p> |
| | 热爱劳动 | <p>1、服从值日分配，做好值日生，愿意和同伴合作完成值日工作。</p> <p>2、不乱扔纸屑或杂物，保持地面清洁，爱护校园一草一木。</p> <p>3、学会简单的垃圾分类，学会打包垃圾，分类投放。</p> <p>4、能够帮助父母长辈，主动承担力所能及的家务劳动。</p> <p>5、积极参加学校“开悦小院”种植劳动。</p> <p>6、树立志愿服务意识，随同家人参加社区宣传劳动。</p> <p>7、坚持每周平均每天劳动15-20分钟。</p> | <p>1、独立做好之日工作，认真做好值周岗位，会进行文明劝导。</p> <p>2、保持环境洁、齐、美，为班级亲手种植1-2种常见花卉，学会养护、爱护花草树木。</p> <p>3、集体的事情争着做，积极参加大扫除，并把清洁工具清洗干净、摆放好。</p> <p>4、坚持做到垃圾分类，以身作则做好家庭小表率。</p> <p>5、学习烹饪，能做简单的饭菜。</p> <p>6、有志愿服务意识，能积极参加小区公益劳动。</p> <p>7、坚持每周平均每天劳动15-40分钟。</p> | <p>1、值周班工作认真，敢抓敢管，会文明劝导。</p> <p>2、看到别人扔垃圾物主动劝阻；为校园花草树木制作有特色的宣传牌和树木名称牌等。</p> <p>3、以身作则对校园垃圾进行分类处理；劳动中讲究节能环保，有节能金点子。</p> <p>4、掌握蒸煮煎炒等基本烹饪技巧等；掌握两样拿手菜的制作。</p> <p>5、有较强的服务意识，定期去养老院、社区等，参与志愿服务。</p> <p>6、利用节假日到父母工作单位等参加职业体验活动。</p> <p>7、坚持每周平均每天劳动15-60分钟。</p> |
| | 强身健心 | <p>1、认真做好广播操、室内操。</p> <p>2、坐、站、读书、写字姿势要正确，做好眼保健操，保护好眼睛。</p> <p>3、积极参加体育锻炼，每天运动一小时，认真完成每一次练习。</p> <p>4、上好体育课与体育活动课，认真完成每一项活动。</p> <p>5、养成课间散步、呼吸新鲜空气的习惯。</p> <p>6、常到大自然去散步与运动。</p> <p>7、愿意和伙伴一起玩耍、游戏。</p> | <p>1、认真做好广播操、室内操。</p> <p>2、坐、站、读书、写字姿势要正确，做好眼保健操，保护好眼睛。</p> <p>3、积极参加体育锻炼，每天运动一小时，认真完成每一次练习，成绩优良。</p> <p>4、上好体育课与体育活动课，认真完成每一项活动，积极参加体育比赛。</p> <p>5、学会利用课间时间，散步放松心情，科学安排时间，合理用脑。</p> <p>6、常到大自然去散步与运动，不断尝试新项目。</p> | <p>1、上好“三课、两操、两活动”，有效利用在校的体育活动时间，养成良好的自我保健和锻炼身体的习惯。</p> <p>2、积极参加体育锻炼，每天运动一小时，认真完成每一次练习，成绩优良。</p> <p>3、制定体育锻炼时间表，或者安排一项便于操作的体育锻炼内容。</p> <p>4、讲究饮食营养，有健康的体魄，有活泼开朗的性格，坚忍不拔的毅力，顽强的进取精神。</p> <p>5、积极参加学校或者街道、小区里组织的有益的文化体育活动。</p> |

第四部分 课程结构与设置

一、课程结构

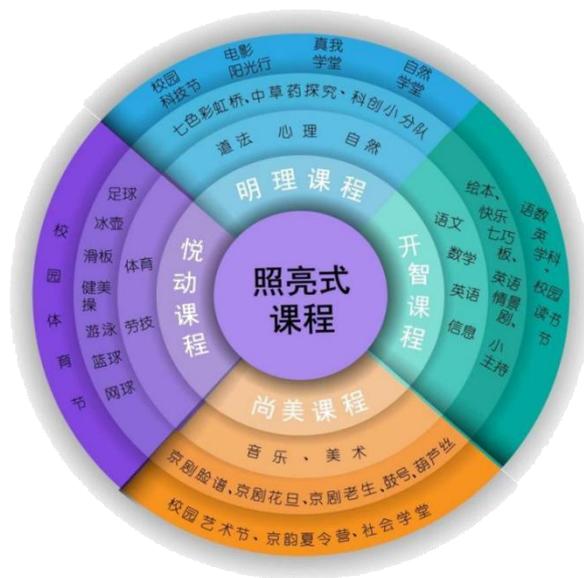


(图1 “照亮式”课程框架)

二、课程群谱图

在“开明”教育哲学引领下，我们提出了“开启心智 明亮人生”的办学理念和“照亮学生前行的路”的课程理念，并围绕《关于深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》以及《中国学生发展核心素养》总体框架等文件精神，研制了本校“照亮式课程”。

“照亮式”课程具有多元化、儿童化、个性化的特质。为实现“明理乐行、开智慧学、明贤尚美、开达悦动”的育人目标，结合学校实际，将我校“照亮式课程”分为明理课程、开智课程、尚美课程、悦动课程四大块，涵盖三类课程。



(图2 “照亮式”课程群谱图)

三、课程设置

1. 课时安排表

| 周课时 课程科目 | | 年级 | | | | | 备注 |
|-----------------------|-------------|---------|----|-------|----|----|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | |
| 基 础 型 课 程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 1. 三、五年级每周安排一节道德与法制课学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。 2. 一年级第一学期为入学适应期，加强幼小衔接教育。 3. 语文课程每周安排1课时用于写字教学。 |
| | 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| | 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| | 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 | |
| | 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | 信息科技 | | | 2 | | | |
| | 劳动技术 | | | | 1 | 1 | |
| | 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 | |
| 拓 展 型 课 程 | 兴趣活动（含体育活动） | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 快乐活动日安排在每周五下午，一、二年级整合探究课、拓展课开展主题式综合活动课程。 |
| | 专题教育或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 每周五下午安排一节班心课。 |
| | 社区服务 | 每学年1至2周 | | 每学年2周 | | | 学生必修；时间分散安排。 |
| 探究型课程 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 按探究包、学科探究、主题综合活动实施。 |
| 午会 | | 每天15分钟 | | | | | 行规/贤文化/安全教育/时事教育/爱校日/红领巾/卫生广播等。 |
| 广播操、眼保健操 | | 每天50分钟 | | | | | 早晨广播操、上下午各一次眼保健操；下午30分钟阳光体育。 |
| 周课时总量 | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计。 |

2. 一日活动安排表

肖塘小学作息时间表

(2023年9月1日起实施)

上午

| | |
|----------------|------------|
| 7: 40 | 教师上班、学生入校 |
| 8: 15 ~ 8: 20 | 教师早操 |
| 8: 20 ~ 8: 35 | 学生早操（升旗仪式） |
| 8: 40 ~ 9: 15 | 第一节 |
| 9: 25 ~ 10: 05 | 第二节（眼保健操） |
| 10: 15 ~10: 50 | 第三节 |
| 11: 00 ~11: 35 | 第四节 |

中午

| | |
|----------------|--------|
| 11: 35~ 12: 05 | 午餐 |
| 12: 05~ 12: 35 | 午休(午睡) |

下午

| | |
|---------------|----------------|
| 12: 40~12: 55 | 午会 |
| 13: 00~13: 40 | 第五节（眼保健操） |
| 13: 50~14: 25 | 第六节 |
| 14: 25~14: 55 | 阳光体育大活动 |
| 15: 00~15: 35 | 第七节 |
| 15: 45~16: 15 | 课后服务（330 作业辅导） |
| 16: 30~18: 00 | 课后服务（430 兴趣拓展） |

备注：

各年级放学时间：

| 年级 | 参加作业管理放学时间 | 社团、爱心服务放学时间 | 延时服务放学时间 |
|-----|------------|-------------|----------|
| | 周一至周五 | 周一至周五 | 周一至周五 |
| 一年级 | 16:20 | 17:30 | 18:00 |
| 二年级 | | | |
| 三年级 | 16:25 | | |
| 四年级 | | | |
| 五年级 | | | |

3. 学校总课表

| 肖塘小学2023学年第一学期总课表（一年级） | | | | | | | |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--|
| 节次 | 一年级(1)班 | 一年级(2)班 | 一年级(3)班 | 一年级(4)班 | 一年级(5)班 | 一年级(6)班 | |
| 1 | 数学 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | |
| 4 | 美术 | 体育与健康 | 自然 | 自然 | 自然 | 自然 | |
| 午餐、午休 午会：行规/历史文化 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 体育与健康 | 唱歌 | 语文 | 语文 | 体育与健康 | 语文 | |
| 6 | 语文 | 体育与健康 | 体育与健康 | 道德与法治 | 语文 | 道德与法治 | |
| 7 | | | | | | | |
| 1 | 数学 | 语文 | 数学 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 英语 | 语文 | 英语 | 语文 | 体育与健康 | 语文 | |
| 3 | 体育活动1 | 体育与健康 | 语文 | 数学 | 自然 | 美术 | |
| 4 | 道德与法治 | 语文 | 体育活动1 | 体育活动1 | 自然 | 自然 | |
| 午餐、午休 午会：安全/养成教育 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 唱歌 | 美术 | 自然 | 体育与健康 | 语文 | 体育活动2 | |
| 6 | 体育与健康 | 唱歌 | 体育与健康 | 语文 | 语文 | 道德与法治 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 自然 | 道德与法治 | 数学 | 英语拓展 | 语文 | 英语拓展 | |
| 2 (眼保健操) | 单周写字1 双周写字2 | 语文 | 体育与健康 | 语文 | 单周写字1 双周写字2 | 单周写字2 双周写字1 | |
| 3 | 唱歌 | 体育与健康 | 语文 | 自然 | 自然 | 自然 | |
| 4 | 英语拓展 | 单周写字2 双周写字1 | 单周写字1 双周写字2 | 自然 | 体育与健康 | 唱歌 | |
| 午餐、午休 午会：节假日 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 语文 | 自然 | 体育与健康 | 唱歌 | 体育与健康 | 语文 | |
| 6 | 体育与健康 | 美术 | 自然 | 美术 | 道德与法治 | 体育活动1 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 数学 | 自然 | 唱歌 | 美术 | 英语拓展 | 数学 | |
| 3 | 体育与健康 | 英语 | 英语 | 数学 | 自然 | 体育与健康 | |
| 4 | 自然 | 体育活动2 | 数学 | 唱歌 | 体育与健康 | 英语 | |
| 午餐、午休 午会：红领巾/卫生广播 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 语文 | 语文 | 道德与法治 | 体育与健康 | 美术 | 唱歌 | |
| 6 | 道德与法治 | 体育与健康 | 体育与健康 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 体育活动2 | 道德与法治 | 语文 | 体育活动2 | 道德与法治 | 美术 | |
| 2 (眼保健操) | 体育与健康 | 数学 | 体育与健康 | 英语 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 语文 | 语文 | 道德与法治 | 体育与健康 | 数学 | 英语 | |
| 4 | 美术 | 英语拓展 | 语文 | 语文 | 体育与健康 | 自然 | |
| 午餐、午休 午会：少先队活动 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | |
| 6 | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | |
| 7 | 班会/队会/心理 | 班会/队会/心理 | 班会/队会/心理 | 班会/队会/心理 | 班会/队会/心理 | 班会/队会/心理 | |

| 肖塘小学2023学年第一学期总课表（二年级） | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 节次 | 二年级(1)班 | 二年级(2)班 | 二年级(3)班 | 二年级(4)班 | 二年级(5)班 | 二年级(6)班 | |
| 1 | 英语 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 自然 | 唱歌 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 英语 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 4 | 语文 | 体育与健康 | 英语 | 自然 | 自然 | 自然 | |
| 午餐、午休 午会：行规/历史文化 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 美术 | 单周写字 双周心理 | 单周心理 双周写字 | 体育与健康 | 自然 | 体育与健康 | |
| 6 | 体育与健康 | 道德与法治 | 美术 | 道德与法治 | 单周写字 双周心理 | 唱歌 | |
| 7 | | | | | | | |
| 1 | 语文 | 数学 | 语文 | 英语 | 数学 | 英语 | |
| 2 (眼保健操) | 数学 | 英语 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 体育与健康 | 语文 | 唱歌 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 4 | 写字 | 体育与健康 | 数学 | 语文 | 道德与法治 | 美术 | |
| 午餐、午休 午会：安全/养成教育 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 道德与法治 | 语文 | 体育活动(围棋) | 体育活动1 | 语文 | 体育与健康 | |
| 6 | 体育活动(围棋) | 美术 | 道德与法治 | 体育与健康 | 体育活动1 | 语文 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 自然 | 体育活动(围棋) | 道德与法治 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 数学 | 语文 | 语文 | 唱歌 | 数学 | 语文 | |
| 3 | 美术 | 唱歌 | 数学 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 4 | 体育与健康 | 自然 | 英语 | 语文 | 美术 | 道德与法治 | |
| 午餐、午休 午会：节假日 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 语文 | 美术 | 体育与健康 | 写字 | 自然 | 体育与健康 | |
| 6 | 道德与法治 | 体育与健康 | 语文 | 自然 | 语文 | 唱歌 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 英语 | 自然 | 数学 | 英语 | 体育与健康 | 英语 | |
| 3 | 体育与健康 | 数学 | 自然 | 美术 | 唱歌 | 数学 | |
| 4 | 数学 | 体育活动1 | 体育与健康 | 数学 | 美术 | 自然 | |
| 午餐、午休 午会：红领巾/卫生广播 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 语文 | 道德与法治 | 语文 | 体育活动(围棋) | 语文 | 体育与健康 | |
| 6 | 单周 体育活动1 双周 心理 | 体育与健康 | 唱歌 | 语文 | 道德与法治 | 体育活动(围棋) | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 唱歌 | 语文 | 道德与法治 | 体育与健康 | 体育活动(围棋) | 写字 | |
| 2 (眼保健操) | 唱歌 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 数学 | 英语 | 体育与健康 | 单周 唱歌 双周 心理 | 体育与健康 | 语文 | |
| 4 | 体育与健康 | 数学 | 体育活动1 | 语文 | 数学 | 美术 | |
| 午餐、午休 午会：少先队活动 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | 兴趣活动(小主课课程) | |
| 6 | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | 探究型课程(小主课课程) | |
| 7 | 单周 社团活动 双周 探究型课程 | 单周 社团活动 双周 写字 | 单周 社团活动 双周 写字 | 单周 社团活动 双周 写字 | 单周 社团活动 双周 写字 | 单周 心理 双周 社团活动 | |

| 肖塘小学2023学年第一学期总课表（三年级） | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|--|
| 节次 | 三年级(1)班 | 三年级(2)班 | 三年级(3)班 | 三年级(4)班 | 三年级(5)班 | 三年级(6)班 | |
| 1 | 英语 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 数学 | 语文 | 数学 | 语文 | 数学 | 英语 | |
| 3 | 体育与健康 | 英语 | 英语 | 单周 心理 双周 写字2 | 语文 | 语文 | |
| 4 | 语文 | 体育与健康 | 单周 写字2 双周 心理 | 英语 | 体育与健康 | 美术 | |
| 午餐、午休 午会：行规/历史文化 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 美术 | 探究型课程 | 体育与健康 | 道德与法治 | 体育与健康 | 体育与健康 | |
| 6 | 音乐 | 信息技术 | 体育与健康 | 道德与法治 | 体育与健康 | 自然 | |
| 7 | | | | | | | |
| 1 | 英语 | 数学 | 语文 | 英语 | 英语 | 数学 | |
| 2 (眼保健操) | 语文 | 数学 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 数学 | 语文 | 体育与健康 | 数学 | 体育与健康 | 音乐 | |
| 4 | 体育与健康 | 信息技术 | 自然 | 音乐 | 数学 | 语文 | |
| 午餐、午休 午会：安全/养成教育 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 信息技术 | 体育活动1 | 音乐 | 美术 | 自然 | 体育与健康 | |
| 6 | 信息技术 | 自然 | 道德与法治(读本) | 体育与健康 | 单周 心理 双周 探究型课程 | 美术 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 单周 探究型课程 双周 心理 | 体育与健康 | 美术 | 体育活动1 | 信息技术 | 道德与法治 | |
| 2 (眼保健操) | 语文 | 语文 | 数学 | 语文 | 英语 | 数学 | |
| 3 | 英语 | 语文 | 英语 | 数学 | 语文 | 数学 | |
| 4 | 体育与健康 | 美术 | 信息技术 | 体育与健康 | 英语 | 体育活动1 | |
| 午餐、午休 午会：节假日 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 体育与健康 | 道德与法治 | 信息技术 | 道德与法治(读本) | 音乐 | 体育与健康 | |
| 6 | 音乐 | 体育与健康 | 体育活动1 | 探究型课程 | 美术 | 道德与法治(读本) | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 自然 | 音乐 | 体育与健康 | 美术 | 自然 | 信息技术 | |
| 2 (眼保健操) | 语文 | 语文 | 数学 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 数学 | 美术 | 数学 | 英语 | 数学 | 英语 | |
| 4 | 英语 | 单周 心理 双周 写字2 | 英语 | 体育与健康 | 信息技术 | 体育与健康 | |
| 午餐、午休 午会：红领巾/卫生广播 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 自然 | 道德与法治(读本) | 自然 | 信息技术 | 体育与健康 | 体育活动2 | |
| 6 | 道德与法治(读本) | 自然 | 体育与健康 | 信息技术 | 音乐 | 单周 写字2 双周 写字1 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 单周 写字2 双周 写字1 | 体育与健康 | 道德与法治 | 自然 | 单周 写字1 双周 写字2 | 音乐 | |
| 2 (眼保健操) | 语文 | 英语 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 语文 | 语文 | 英语 | 体育与健康 | 体育与健康 | 单周 心理 双周 自然 | |
| 4 | 数学 | 音乐 | 体育与健康 | 数学 | 道德与法治(读本) | 体育与健康 | |
| 7 | 道德与法治 | 体育与健康 | 音乐 | 自然 | 美术 | 信息技术 | |
| 午餐、午休 午会：少先队活动 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 兴趣活动 | 兴趣活动 | 兴趣活动 | 兴趣活动 | 兴趣活动 | 兴趣活动 | |
| 6 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | |
| 7 | 单周 社团活动 双周 探究型课程 | 单周 写字1 双周 社团活动 | 单周 社团活动 双周 写字1 | 单周 写字1 双周 社团活动 | 单周 探究型课程 双周 社团活动 | 单周 自然 双周 社团活动 | |

| 肖塘小学2023学年第一学期总课表（四年级） | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|--|
| 节次 | 四年级(1)班 | 四年级(2)班 | 四年级(3)班 | 四年级(4)班 | 四年级(5)班 | 四年级(6)班 | |
| 1 | 英语 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 2 (眼保健操) | 语文 | 语文 | 语文 | 美术 | 英语 | 数学 | |
| 3 | 数学 | 体育与健康 | 数学 | 英语 | 体育与健康 | 语文 | |
| 4 | 劳动技术 | 英语 | 体育与健康 | 数学 | 数学 | 单周 写字1 双周 写字2 | |
| 午餐、午休 午会：行规/历史文化 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 道德与法治 | 劳动技术 | 音乐 | 体育与健康 | 音乐 | 体育活动1 | |
| 6 | 体育与健康 | 自然 | 美术 | 音乐 | 道德与法治 | 体育与健康 | |
| 7 | | | | | | | |
| 1 | 语文 | 英语 | 英语 | 数学 | 数学 | 英语 | |
| 2 (眼保健操) | 英语 | 语文 | 语文 | 语文 | 英语 | 语文 | |
| 3 | 数学 | 语文 | 数学 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 4 | 数学 | 道德与法治 | 体育与健康 | 单周 心理 双周 写字2 | 体育与健康 | 道德与法治 | |
| 午餐、午休 午会：安全/养成教育 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 自然 | 单周 写字2 双周 心理 | 自然 | 体育与健康 | 自然 | 劳动技术 | |
| 6 | 道德与法治 | 体育与健康 | 道德与法治 | 自然 | 道德与法治 | 体育与健康 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 体育与健康 | 音乐 | 体育活动1 | 道德与法治 | 体育活动1 | 音乐 | |
| 2 (眼保健操) | 数学 | 语文 | 数学 | 英语 | 数学 | 英语 | |
| 3 | 语文 | 数学 | 语文 | 数学 | 英语 | 语文 | |
| 4 | 英语 | 道德与法治 | 英语 | 劳动技术 | 语文 | 道德与法治 | |
| 午餐、午休 午会：少先队活动 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 自然 | 音乐 | 体育与健康 | 体育活动1 | 自然 | 美术 | |
| 6 | 道德与法治 | 体育与健康 | 单周 写字2 双周 心理 | 自然 | 音乐 | 体育与健康 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 体育与健康 | 自然 | 道德与法治 | 道德与法治 | 劳动技术 | 自然 | |
| 2 (眼保健操) | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 3 | 数学 | 英语 | 数学 | 英语 | 数学 | 英语 | |
| 4 | 英语 | 体育与健康 | 自然 | 道德与法治 | 单周 写字2 双周 心理 | 数学 | |
| 午餐、午休 午会：红领巾/卫生广播 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 体育与健康 | 体育活动1 | 音乐 | 劳动技术 | 道德与法治 | 音乐 | |
| 6 | 单周 心理 双周 写字2 | 道德与法治 | 体育与健康 | 音乐 | 美术 | 道德与法治 | |
| 7 | | | | | | | |
| 阳光体育大活动 | | | | | | | |
| 1 | 体育活动1 | 美术 | 道德与法治 | 体育与健康 | 体育与健康 | 自然 | |
| 2 (眼保健操) | 体育与健康 | 英语 | 语文 | 英语 | 英语 | 语文 | |
| 3 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | 语文 | |
| 4 | 英语 | 数学 | 体育与健康 | 数学 | 数学 | 英语 | |
| 7 | 英语 | 数学 | 体育与健康 | 体育与健康 | 体育与健康 | 语文 | |
| 午餐、午休 午会：少先队活动 | | | | | | | |
| 5 (眼保健操) | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | |
| 6 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | 探究型课程 | |
| 7 | 单周 写字1 双周 社团活动 | 单周 社团活动 双周 写字1 | 单周 社团活动 双周 写字1 | 单周 写字1 双周 社团活动 | 单周 社团活动 双周 写字1 | 单周 社团活动 双周 心理 | |

4. 拓展型课程安排表

时段一：周五下午

| 序号 | 课程名称 | 授课教师 | 活动时间 | 数量 | 上课地点 | 实施路径 |
|----|----------|------|------|----|------|------|
| 1 | 趣味折纸 | 周轶佳 | 周五 | 26 | 三（1） | 兴趣拓展 |
| 2 | 影视英语的魅力 | 吴卉欢 | 周五 | 25 | 三（2） | 兴趣拓展 |
| 3 | 京剧动漫人物绘画 | 陈莹 | 周五 | 27 | 三（3） | 兴趣拓展 |
| 4 | 童心童画 | 范丽娜 | 周五 | 25 | 三（4） | 兴趣拓展 |
| 5 | 追梦少年 | 张婉兰 | 周五 | 28 | 三（5） | 兴趣拓展 |
| 6 | 数学万花筒 | 唐吉丽 | 周五 | 21 | 三（6） | 兴趣拓展 |
| 7 | 排球 | 蔡奕杰 | 周五 | 16 | 体育馆 | 兴趣拓展 |
| 8 | 武术 | 宋淑瑶 | 周五 | 25 | 体育馆 | 兴趣拓展 |
| 9 | 田径 | 袁思浩 | 周五 | 16 | 操场 | 兴趣拓展 |
| 10 | 跳踢 | 孙岩 | 周五 | 25 | 体育馆 | 兴趣拓展 |

时段二：430 时间

| 序号 | 课后服务课程名称 | 任课老师 | 教室 | 星期 | 活动人数 | 实施路径 |
|----|--------------|------|-----------|----|------|------|
| 1 | 英语绘本阅读 | 谭家慧 | 二（1） | 周二 | 23 | 兴趣拓展 |
| 2 | 巧手绘画 | 陈莹 | 美术室 2 | 周五 | 27 | 兴趣拓展 |
| 3 | 探秘自然 | 唐静焯 | 二（1） | 周一 | 18 | 兴趣拓展 |
| 4 | 精灵'舞蹈 | 方燕 | 形体室 | 周三 | 10 | 兴趣拓展 |
| 5 | Scratch 少儿编程 | 都杰 | 电脑房 | 周五 | 25 | 兴趣拓展 |
| 6 | 魔法草药教室 | 陈焯 | 杏林坊+药草园 | 周一 | 30 | 兴趣拓展 |
| 7 | 苗族扎染 | 方怡佳 | 美术室 1+药草园 | 周五 | 20 | 兴趣拓展 |
| 8 | 国际象棋 | 夏张尧 | 录播室 | 周四 | 22 | 兴趣拓展 |
| 9 | 十字绣 | 胡群丽 | 录播室 | 周二 | 18 | 兴趣拓展 |
| 10 | 玩转魔方 | 陆婷婷 | 二（2） | 周一 | 30 | 兴趣拓展 |
| 11 | 数学思维 | 汪梦茹 | 二（3） | 周一 | 32 | 兴趣拓展 |

| | | | | | | |
|----|--------------|-----|----------|----------|----|------|
| 12 | 影视英语视听说 | 朱姣 | 二（1） | 周三 | 18 | 兴趣拓展 |
| 13 | 探秘中草药 | 蒋磊姐 | 合班教室+药草园 | 周二 | 32 | 兴趣拓展 |
| 14 | 语言文字的魅力 | 钱彩霞 | 二（2） | 周三 | 15 | 兴趣拓展 |
| 15 | 云游河西走廊 | 顾伟华 | 二（2） | 周二 | 29 | 兴趣拓展 |
| 16 | 超轻捏捏乐 | 邵静怡 | 美术室 2 | 周二 | 20 | 兴趣拓展 |
| 17 | 多彩毛球画 | 戴苗青 | 二（4） | 周二 | 25 | 兴趣拓展 |
| 18 | 玩转数独 | 牛玉梅 | 二（2） | 周五 | 27 | 兴趣拓展 |
| 19 | 2D 像素画 | 夏帆 | 二（3） | 周二 | 27 | 兴趣拓展 |
| 20 | 创意折纸 | 韩嘉静 | 美术室 2 | 周一 | 28 | 兴趣拓展 |
| 21 | 搓纸贴贴画 | 朱越凡 | 二（3） | 周三 | 20 | 兴趣拓展 |
| 22 | 快乐葫芦娃 | 封惠平 | 唱游室 | 周四 | 30 | 兴趣拓展 |
| 23 | 陶艺制作 | 化梦恬 | 美术室 2 | 周四 | 18 | 兴趣拓展 |
| 24 | 硬笔书法 | 吴媛媛 | 二（1） | 周五 | 20 | 兴趣拓展 |
| 25 | 声乐训练 | 周欢 | 音乐室 | 周一 | 27 | 兴趣拓展 |
| 26 | 动漫绘画 | 胡磊 | 美术室 2 | 周三 | 30 | 兴趣拓展 |
| 27 | 撕纸艺术 | 何玉玮 | 美术室 1 | 周四 | 22 | 兴趣拓展 |
| 28 | 魔方兴趣课程 | 韩晓雪 | 二（1） | 周四 | 30 | 兴趣拓展 |
| 29 | 配音、拟音 | 解惠惠 | 录播室 | 周一 | 30 | 兴趣拓展 |
| 30 | 乐高&编程(基础班 1) | 熊红梅 | 劳技室 | 周四 | 27 | 兴趣拓展 |
| 31 | 小号队 | 叶红伟 | 食堂 | 周三 | 34 | 社团活动 |
| 32 | 晓乐合唱团 | 元燕 | 音乐室 | 周四 | 30 | 社团活动 |
| 33 | 健美操 | 徐留芬 | 体育馆 | 周二 | 18 | 社团活动 |
| 34 | 绘说脸谱 | 倪逸萍 | 美术室 1 | 周二 | 18 | 社团活动 |
| 35 | 铿锵小鼓 | 朱佳忻 | 图书馆 | 周三 | 30 | 社团活动 |
| 36 | 武术 | 顾剑 | 京剧教室 2 | 周二 | 30 | 社团活动 |
| 37 | 棒球 | 杨嘉俊 | 篮球场 | 周一 | 22 | 社团活动 |
| 38 | 陆地冰壶（三年级） | 张鑫 | 体育馆 2 层 | 周二 | 25 | 社团活动 |
| 39 | 陆地冰壶（四年级） | 张鑫 | 体育馆 2 层 | 周四 | 30 | 社团活动 |
| 40 | 啦啦操 | 夏云 | 体育馆 1 层 | 周三、周四 | 22 | 社团活动 |
| 41 | 足球 | 李升 | 操场 | 周一，周三，周五 | 34 | 社团活动 |
| 42 | 篮球 | 徐晨祺 | 篮球场 | 周二、周四 | 18 | 社团活动 |
| 43 | 羽毛球 | 宋芳燕 | 体育馆 1 层 | 周五 | 28 | 社团活动 |
| 44 | 童声合唱 | 杜艾妍 | 音乐室 | 周五 | 20 | 社团活动 |

| | | | | | | |
|----|-------------|-----|-------|----|----|------|
| 45 | 中国舞 | 罗梦 | 形体室 | 周五 | 22 | 社团活动 |
| 46 | 小创客训练营 | 朱卫国 | 美术室 1 | 周三 | 22 | 社团活动 |
| 47 | 乐高&编程(基础班2) | 熊红梅 | 劳技室 | 周三 | 25 | 社团活动 |
| 48 | 乐高&编程(提高班1) | 熊红梅 | 劳技室 | 周二 | 30 | 社团活动 |
| 49 | 乐高&编程(提高班2) | 熊红梅 | 劳技室 | 周五 | 23 | 社团活动 |
| 50 | 乐高&编程(竞赛班) | 熊红梅 | 劳技室 | 周一 | 15 | 社团活动 |

5. 小学主题式综合活动安排表

学校充分挖掘区域、校本特色课程资源，关注入学适应、爱国爱党、实践创新、传统文化的渗透等，从学生生活中的实际问题出发设计了十大富有童趣的主题活动。每个主题指向“我与自己”“我与社会”“我与自然”三个维度目标中的一个或者多个，并且注重同一个主题下多个维度的延展及同一个目标与内容的逐层递进。

学校将每周的一节拓展课、一节探究课整合了综合活动课程，在周五的快乐活动日具体实施，一月一个主题，每周 2 课时。需要校外实践的活动，会灵活运用周五下午的 330 课后服务时间，课程实行的是教师的走班制。课程具体安排如下：

| 年级 | 月份 | 主题 | 维度 | 课时 |
|---------|-----|-----------------|------|-------|
| 一年级第一学期 | 9月 | 梨园我来了 | 社会学堂 | 10 课时 |
| | 10月 | I' m ready! 一年级 | 真我学堂 | 10 课时 |
| | 11月 | 冬•暖暖的生姜 | 自然学堂 | 10 课时 |
| | 12月 | 我爱我自己 | 真我学堂 | 10 课时 |
| | 1月 | 综合展示活动 | | |
| 一年级第二学期 | 3月 | 我有我的“样” | 真我学堂 | 10 课时 |
| | 4月 | 京剧有来头 | 社会学堂 | 10 课时 |
| | 5月 | 夏•凉凉的薄荷 | 自然学堂 | 10 课时 |
| | 6月 | 综合展示活动 | | |
| 二年级第一学期 | 9月 | 角儿来了 | 社会学堂 | 10 课时 |
| | 10月 | 秋•香香的菊花 | 自然学堂 | 10 课时 |
| | 11月 | 秋•香香的菊花 | 自然学堂 | 10 课时 |
| | 12月 | 生命彩虹桥 | 真我学堂 | 10 课时 |
| | 1月 | 综合展示活动 | | |
| 二年级第二学期 | 3月 | 春•青青的艾草 | 自然学堂 | 10 课时 |
| | 4月 | 我长大了 | 真我学堂 | 10 课时 |

| | | | | |
|--|----|--------|------|------|
| | 5月 | 我要当主角 | 社会学堂 | 10课时 |
| | 6月 | 综合展示活动 | | |

6. 德育课程安排

(一) 专题教育安排

每天安排15分钟午会时间，进行安全教育、思政教育、行规教育、生命教育、健康教育、读书活动等专题教育活动。

班队活动安排在每周一上午第一节课，由班主任结合时事，结合节庆及社会、校园热点话题等，确定每周班队课主题，开展主题班会、少先队活动课知识学习等活动，来保证班队活动课的规范化、系列化和实效性。其中，每两周安排一节二到五年级的心理辅导课，每学期安排一次爸妈进课堂，由家长志愿者根据自己的特长或职业特点选择适合孩子们学习的内容进班组织开展活动。

组织学生积极参与社区服务和社会实践活动，增强学生的体验、感悟和参与。

| 课程科目 | 课程内容 | 活动时间 | 课时安排 | 负责人 | 备注 | |
|-------|---|------------|------|--------|-----------------------------|----------------------------|
| 专题教育 | 思政教育 | 午会课 | 周一 | 每天15分钟 | 班主任 大队部 心理室 卫生室 | 生命教育、健康教育利用红领巾广播或电视台进行集体教育 |
| | 安全教育 行规教育 | | 周二 | | | |
| | 劳动教育 | | 周三 | | | |
| | 生命教育 健康教育 | | 周四 | | | |
| | 读书活动 | | 周五 | | | |
| 班队活动课 | 主题班会 少先队活动课 节庆活动 爸妈进课堂 | 班队课 | 周五 | 每周1节 | 班主任 中队辅导员 家长志愿者 | |
| 心理辅导课 | 心理健康教育 | 心理课 | 周四 | 两周1节 | 心理老师 | 四、五年级开展 |
| 社会实践 | 课外实践 研学活动 雏鹰假日小队 电影阳光行 公益活动 志愿服务 | 双休日 寒暑假 | | 每学年2周 | 班主任 导师 中队辅导员 家长志愿者 | 每学期安排1次全体性社会实践 |

(二) 传统节日课程

中国的传统节日文化内涵丰厚，留存着华夏民族独特的文化记忆。传统节日的形成过程，是中华民族历史文化长期积淀凝聚的过程。因此学校通过校本课程《传统节日趣

谈》的开发及“我们的节日”系列教育活动，让学生了解这些传统节日的由来、节日的风俗习惯及其象征意义，让学生深切感受到中华民族文化的魅力，从而受到潜移默化的教育。

| 模块 | 内 容 | 教育要求 |
|------------------|------------|---|
| 传 统 节 日 | 春 节 元宵节 | 围绕春节、元宵节辞旧迎新、团圆平安、孝老爱亲的主题，遵循简洁可行、就近就便，力所能及的原则，开展活动。 |
| | 清明节 | 突出以纪念先烈为主题的活动。 |
| | 端午节 | 突出以弘扬民族精神为主题的爱国主义教育活动。 |
| | 中秋节 | 突出以构建和谐社会为主题的实践活动。 |
| | 重阳节 | 突出以关爱老人为主题的活动。 |

(三) 缤纷节日课程

为全面实施素质教育，激发广大少年儿童对艺术的兴趣和爱好，引导孩子们向真、向善、向美，促进学生德智体美和谐发展，丰富校园文化生活，进一步挖掘学生潜能，发展个性特长，提高审美情趣，推动校园精神文明建设。让学生积极、快乐的面对每一天。

| 模块 | 内 容 | 教育要求 |
|------------------|--------------------|---|
| 缤 纷 节 日 | 学生活动节 (艺术节、科技节) | 每年4-5月份开展“七彩成长”学生活动节，面向全体学生，坚持育人为本。以激发每一个学生成长活力为目的，以加强学校德育、体育、艺术、科技教育和少先队活动建设为切入点，以创设丰富多彩的活动载体，促进学生健康快乐成长，评选多项“校园达人”。 |
| | 爱生节 | 每年6月份开展，围绕“爱与责任，情暖学生”的育人理念，树立“以人为本，教育即爱”的观念，通过走访、心理教育活动、圆梦行动等，建立文明和谐的师生关系，促进学生健康成长。 |
| | 教师节 | 每年9月，以“教师节”为契机开展“感怀师恩 桃李有爱”教师节主题系列活动，通过巧手贺卡赠良师、五彩画笔绘萌师等活动，感谢老师的教诲，培养尊师爱师的良好道德品质。 |
| | 体育节 | 每年10月份开展，大力推广实施“快乐体育”、“大课间体育”等体育游戏活动，以班级为单位，点面结合，逐步形成人人参与的局面，增强学生体质，使学生充分享受运动带来的乐趣。 |
| | 读书节 | 每年11—12月份开展，围绕“开启心智 明亮人生”的办学理念，通过组织各种形式的主题阅读，鼓励学生与好书为友、与经典为伍，遨游书海，开阔眼界，丰富人文底蕴，使阅读成为学生的生活习惯，让校园充满书香。 |

(四) 仪式庆典课程

学生成长，需要关键事件。结合少先队仪式教育板块，结合学校实际抓好学生成长

过程中的每一个重要时刻，并获得神圣、庄严与尊重。仪式活动，会启迪学生的心灵，让他们的生命与伟大事物交汇在一起，从而形成长久的动力。

| 模块 | 内 容 | 教育要求 |
|------------------|---------------|---|
| 仪 式 庆 典 | 开学典礼 (全校) | 每学期开学第一天，师生一起感受新学期、新气象、定下新目标，激发每一位开明少年在新的一学期中有新发展。 |
| | 少代会 (全校) | 10月13日建队日期间，搜集少先队员提案，自主参与校园及中队管理，民主竞选大队委，培养全体队员民主意识和能力。 |
| | 入学仪式 (一年级) | 8月，通过新生入学培训，在师生互动中激发孩子们渴望做一名光荣的小学生的强烈期待，熟悉上课、下课、入队等习惯要求。 |
| | 争章仪式 (一年级) | 学习少先队知识，通过主题集会展示一年级学生入学以来的成果，在活动中感受快乐，感受成长。 |
| | 争章仪式 (二年级) | 学习少先队知识，积极开展争章活动，赴爱国主义教育基地“贤园”参加入队仪式，激发少先队员的光荣感，责任感，立志争当贤少年。 |
| | 十岁生日 (三年级) | 10月份，以“我十岁了”开展系列主题教育活动，赴少年军校参加体验活动，促进三年级学生内在动力的发展，培养开明少年学习的责任感，面对苦难不放弃，并懂得感恩。 |
| | 牵手仪式 (四年级) | 9月份，针对四年级情况丰富的特点，通过关爱家人、身边的同学，建立友谊中队等系列活动，促进自主管理。 |
| | 毕业典礼 (五年级) | 6月底，五年级学生毕业前夕，回顾小学生活，感谢师恩，感谢同伴。 |

(五) 国粹京韵课程

学校每个年级都设置了京韵特色课程，根据各年级学生身心特点和事物认知基础，打造螺旋上升的进阶式京剧特色课程，让学生在京韵中浸润成长。

1. 玩一玩：京剧真好玩（一、二年级）

学校《探秘笑笑堂 成长趣多多》小学主题式综合实践活动课程分为三个领域。在“我与社会”这个领域中，我们融入了学校的特色京韵体验课，为一二年级孩子量身定制了“入门级”京剧体验课程内容《京剧真好玩》。

2. 学一学：京剧伴我行（三、四年级）

四年级的京韵限定课程，在具体实践中，我们想以“1+X”模式开展课程建设。“1”是校本学习资料，“X”是将校本学习材料中的内容与道法、语文、音乐、美术、体育、劳技等基础课程相融合，根据新课标的要求，深入开展跨学科的学习活动。

“X”：跨学科学习。

智育方面，借助语文的古文、诗词，把和京剧名家、角色、经典剧目有关的内容变成课本剧进行演绎，让学生在京剧的韵味中去学习体验京剧雅俗共赏的艺术性，也为学生初高中阶段的剧本的文学赏析、演出的艺术赏析等打下良好的基础。

美育方面：京剧的乐器都是国乐代表；京剧的服装、道具、容妆、脸谱具有非常全面的传统美术价值；美术学科中也有专门的京剧脸谱、服饰的学习内容，因此可以音乐和美术学科中更深入的融合学科教学进行跨学科的拓展。

体育方面：学校结合京剧“唱、念、做、打”中的“打”与体育武术、体操动作相结合去自主创编“京韵操”，促进了学生协调、柔韧等身体素质的全面发展。

在劳动课程中，利用制作京剧道具服装、工艺品、乐器、舞美等，与劳动课程中的生产劳动相结合，通过对京剧相关内容的学习，通过设计、制作、探究等方式获得劳动体验，在习得京剧知识和劳动技能的同时，又能收获艺术创作带来的快乐。

3. 探一探：京剧博览会（五年级）

五年级的孩子已经具备了一定的京剧知识和素养，并且有一定的整理分析、团队合作、艺术鉴赏的能力。在过往的学习经历中，学生了解到京剧传承面临困境。在此基础上，充分利用社会实践活动、跨学科学习，拓展型课程，引导学生通过信息搜索、实地研学多方位了解京剧，以“如何办一场好玩的京剧艺术博览会？”作为驱动性问题，在设计文创、学会策展等多样化的艺术实践中提升审美认知，增强文化自信。最终，化身小小京剧宣传员向更多人宣京韵国粹，引领更多人了解京剧的文化之脉和艺术之美。

前期活动中，学生通过信息搜索、实地取经，初步了解京剧的几个方面，初步策划“京剧艺术博览会”的实施方案。

中期活动中，学生需要了解京剧脸谱的归类图谱，开展研学活动，参观“上海京剧传习坊”“包婉蓉服饰馆”，完成研学日志，并美术跨学科学习中完成京剧脸谱、盔头的个性化文创作品和京剧博览会宣传海报的制作，在语文跨学科学习中，学会撰写京剧博览会的讲解词；在音乐跨学科学习中，尝试一段京歌表演……

最终，团队完成一台相对完整的京剧艺术博览会的策展。

第五部分 学校课程实施

一、课程实施要求

（一）基础型课程

1. 积极践行新课改理念，落实《义务教育课程方案（2022版）》的研究学习，加强指向单元整体设计的教学五环节培训，深入课堂进行研究与实践，引导教师树立单元

目标、单元内容设计教学的意识与教学行为。

2. 落实“五育融合”的课改理念，梳理各学科蕴含诸育的内容的知识点和能力点，并在单元整体教学设计中予以落实，真正让“五育”在学科教学中融合，培养全面发展的未来新人。

3. 定期开展学科周活动，例如：语文的阅读节、英语节、数学节、科技节、体育节等，指向学生核心素养的培养，创新学科周教学活动的方式与内容，让学生能够更多途径地丰厚学习的经历，提升关键素养。

4. 回应“双减”政策要求，强化作业设计研究。一是各学科加强对课标、教学、评价的“教学评”合一的研究与实践，提高35分钟课堂质效，增加课内作业的时间；二是加强对作业的设计研究，在作业的内容、形式上要考虑学生的实际、课标要求，提高作业的有效性；研究作业的分层设计、动手实践作业设计、联系生活运用作业设计，优化作业效果，切实实现减负增效的目的。

5. 夯实教学常规管理，加强过程性质量检查的监控，以教学视导、一日巡课指导、课后服务巡查等，严格执行教学管理对备课、上课、作业布置与批改、辅导、检测五环节的流程管理。尤其强化“推门听课”、“随机检查”制度、作业有效性检查及质量检测分析等，及时给出具体有效的指导意见，全力以赴提高教学质量。

6. 加强教研组集体研究功能，关注指向单元整体设计、学生主体性学习能力、学生关键素养的提升、学生高阶思维能力培养，强化教研组专题研究，结合教学实践寻找有效策略。同时，立足教研组阵地，加强青年教师的教学指导，通过师徒带教、外出学习、跟踪听课等载体，强化青年教师研究教材的能力、提升课堂教学的能力。

7. 围绕《基于课程标准的教学与评价》要求，引导教师关注“学习兴趣”“学习习惯”和“学业成果”三个维度，结合学生实际，研制学校、学科的教学评价方法，让评价伴随发展、让评价促进发展。

8. 构建信息化建设应用体系，支撑教与学方式的变革。引导教学积极用好“空中课堂”教学资源，研究教学背后的思想内涵、教学环节设计、教学手段、选择、教学资源运用等方法，结合学生实际，合理、有效地探索“线上+线下”的混合教学策略，改进课堂教学行为，推进教与学方式的变革。

9. 全面启动项目化学习。以市教委《关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》为指导，深化项目化的实践、研究和成果的展示，推动教与学方式的变革。以“跨学科项目化”为落脚点，完善“国粹京韵”课程。开展三、四年级的京韵国粹主题式跨学科项目化学习。以“活动项目化”为生发点，完善“寻美本草”课程，

基于活动项目化理念，通过探究具有奉贤地域特色的本土草药，带领学生调查本土药草生长习性和基础药用功效，进一步规划完善种植分区，依托《神农本草经》理念，理顺园路，拟分为“四季”花草区，“五性”药草区，“神农”实验区，致力打造“产学研”三位一体的实践基地。以“学科项目化”为切入点，践行“新课标”理念。以指向学科的核心素养培育为定位，开展“学科项目化”活动，在学科实践中发现真实问题并转为项目，可实施微项目、单元项目或跨单元项目，汇总项目化案例集。

（二）拓展型课程

1. 梳理原有拓展型课程内容体系，依据课改理念要求，结合学生发展需求，挖掘周边人力资源、文化资源等，重构学校拓展型课程体系，开设丰富多彩的拓展型课程，为学生提供培养兴趣、张扬个性的课程“跑道”。提供学生加强拓展型课程科目的设计与研究。

2. 重视学校品牌项目的培育，学校通过加大经费投入，强化师资培训、课程展示等途径，努力培育京剧、冰壶、中草药、书法等 3-5 个品牌课程。

3. 加强京剧课程的投入和宣传。一是加大京剧文化的校园宣传，彰显学校特色课程文化建设，扩大学校特色文化的影响力；二是进行项目申请，精选具有京剧特色的课程；三是通过拓展型课程的覆盖面和影响力，探究弘扬京剧文化深度和广度，让国粹文化得以传承和浸润。

4. 加强教师课程领导力的提升工作，邀请专家强化对拓展型科目的设计指导，引导教师强化对拓展型科目的研究、设计，优化拓展型课程的建设成效。

5. 优化课后服务时段拓展型课程的建设，丰富课程学习载体，让课程成为丰富学生学习经历。

6. 加强拓展型课程的过程性巡视与检查，优化拓展型课程的实施、课堂效果及学生学习状态，每学期通过“动态+静态”展示，评价教与学的成果。

（三）探究型课程

1. 加强教师培训，聚焦课改新理念、综合实践活动实施、“五育融合”等课改要求，开展专题性教学培训，更新教师理念，指导教学方法，引导教师努力改变教与学的方式，丰富学生学习经历，引导学生学会学习。

2. 进一步优化一二年级每月综合实践活动课程的建设与实施，围绕“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题，尝试以项目化学习的方式，指向真实问题的探究，让深度学习真实发生。

3. 加大对学科长作业的研究与设计，引导教师研究教材，挖掘教材中研究性学习资

源，精心设计问题情境和探究学习活动，培养学生合作，探究知识的拓展运用素养。

4. 加大学生研究性学习成果的展示与评价，在校内进行探究型学习成果综合实践活动成果专题展示，通过微信、宣传栏、校园网、版报等渠道进行宣传，让学生拥有获得感。

5. 立足学校特色与多元课程体系相结合，精心编撰科目设计方案，教学内容及目标，形成新的校本课程。

二、师资队伍建设

以坚守初心，勇于挑战、乐于合作、善于攻坚的精神，着力构建良好的教育生态，引导教师提升区品质教育的内涵，提高教师队伍综合素质，优化教师队伍结构，实现教师队伍卓越发展。

1. 规划引领式。以学校新三年发展规划为引领，让教师明确发展方向与目标，撰写自我新成长的三年规划。学校采取有效措施，培养学科带头人、特色、特长教师。

2. 课堂发展式。教师的成长在课堂，学校以“开明课堂”为抓手，开展骨干教师课堂评比；青年教师课堂展示；职初教师课堂亮相；班子成员相约课堂；推门课等形式，夯实教师的基本功，提高教师的专业技能。

3. 师徒带教式。建立师徒带教新机制，一徒多师的青蓝工程，师带徒、徒学艺，共亮相、共成长，实现共同发展。

4. 骨干示范式。尝试让高级教师、名教师开设工作室，带动一批青年教师，以优秀骨干教师示范带动教师发展新活力。开设课堂教学、讲座等形式，激活教师发展的内驱力，激越教师发展的生命力。

5. 团队研修式。学校成立“开蒙青年坊”，帮助职初教师顺利度过新手期，为他们提供一条有效、清晰的成长路径，针对“0-3”年期教师定制系统的培训课程。

6. 校本培训项目式。创新培训机制，根据学校发展需要，结合学校重点项目，设计培训内容，有目标、有目的、有计划实施推进培训项目，继续内化、升华专业发展示范校的品名。

7. 绩效评价过程式。把绩效评价纳入教师日常检查考核中，细化管理过程，推动教师新成长。以全员岗位聘任为契机，优化教师队伍。

三、德育课程实施路径

学校围绕培“二明二开”育新时代的开明少年为目标，一体化设计德育内容，通过课程育人、管理育人、活动育人、实践育人、文化育人、协同育人，从队伍、阵地、课程等方面不断开展德育工作，将德育课程贯穿到学校教育的全过程、全方位。

1. 课程育人——课堂暨德育基地

全面构建“照亮式”课程群，让学生在课程学习中“开启心智、明贤做人”。一是指向校本化实施的基础课程：将经典阅读、地方语言等融入语文学科，将趣味数学、益智器具等融入数学学科、将趣味配音、故事表达等融入英语学科。以道德与法治学科为统领，整合区域“贤文化”课程内容，初步构建起一体化实施的“综合思政”课程。二是指向个性发展的拓展新课程：开发了人文素养、科学创新、运动健康、艺术审美、劳动实践（根据拓展型课程改）等五大领域，五育并举，满足学个性发展的需求。三是指向实践创新的综合课程：将德育主题教育、常规教育等与实践活动深度融合，在有意思的活动中凸显教育意义，张扬生命色彩。

2. 文化育人——入目暨德育教育

学校文化处处蕴含开明教育理念。“开明”校训石屹立于学校门口，是每位进入校园的师生铭记心中。走廊文化每层一个主题，以经典名言、名人故事、贤文化、二十四节气、社会主义核心价值观、少先队铭言、师生问好建设成果等形式全面诠释“开明”内涵。

同时，学校将校园环境建设作为实施京剧进校园课程的一个阵地，在开明楼二楼布置了“京剧传习坊”，走廊的戏曲文化长廊上，布置了京剧起源、京剧角色、京剧脸谱、京剧名家等知识，让学生目之所及处均能学到戏曲文化知识，营造出浓厚的“京剧进校园”活动的良好氛围。在楼梯的照片展示中，将学生演出的剧日照及活动展示其中，在学生中树立了“传承传统文化我有责”的责任感教育。

3. 活动育人——不断创新活动阵地

以学校少年宫建设为抓手，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，将主题教育系列活动、社会实践及兴趣社团为阵地，发挥学校整体育人功能，充分利用学校运动会、艺术节、科技节、读书会等活动；结合仪式教育、传统文化教育、节日教育、生命教育，开展丰富多彩的主题教育活动，增强传统节日的体验感和文化感，加强学生基础道德教育实践。科学统筹学校班队工作，指导社团活动，形成工作合力。鼓励有一技之长的学生家长、社会志愿者为学生社团做指导和服务。

4. 实践育人——广泛参与社会实践

学校鼓励学生走出校园开展社会实践活动，每学期开展一次德育实践基地研学活动，带领学生走进社会场馆开展各类主题教育，组织好研学旅行，磨练学生意志品德，提高沟通合作等人际交往能力。利用寒暑假开展线上线下相结合的红色经典、贤文化探究活动，撰写研学报告；每月开展“开明少年成长记”学雷锋志愿服务活动，在各类实践中

提升学生社会责任感与实践能力。

针对学生五谷不分、四肢不勤的问题，对校内的空地进行规划，建立劳动实践基地，开展系列种植活动。各个班级承包试验田，体验春播、夏种、秋收、冬藏的辛苦与乐趣，让学生通过劳动实践，体会到粮食等资源的劳之不易，也了解植物的生长过程，体会到集体协作的力量。同时开设“以劳育德，以劳创美”的劳动教育课程实践活动，落实“1+N+1”的劳动课程内容，由学校提供劳动锻炼岗位，鼓励家庭提供劳动实践机会，引导学生参与各种劳动实践。

“4类10门”的劳动课程体系：

| 课程名称 | | 课程理念 | | 课程价值 | 课程设置 | 课程年段 | 课程类型 |
|------|-------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|-----------|-------|
| 开启 | 劳以养正课 | 适应新生活 养成好习惯 | | 启蒙劳动意识 | 学习准备期 | 一年级 | 必修 |
| | 劳动旧时光 | 追忆旧时光 启迪新智慧 | | 品味劳动审美 传承劳动文化 | 每学期一次主题融合课程(主题活动) | 一~五年级 | 必修 |
| 开志 | 劳模人物志 | 从小学先锋 长大做先锋 | | 弘扬劳动精神 | 每周两周一次(开明少年大讲堂) | 一~五年级 | 必修 |
| | 榜样引导课 | 时时做好自己 争当学长榜样 | | 历练劳动品质 | 每学期一次(劳动技能大赛系列活动) | 一~五年级 | 必修 |
| | 五一劳动周 | 劳动最光荣 劳动最美丽 | | 体认劳动尊重 | 一年一次 | 一~五年级 | 必修 |
| | 劳动志愿岗 | 美丽新奉贤 我来出份力 | | 献力劳动公益 | 周末、寒暑假(假日小队活动) | 一~五年级 | 必修 |
| 开行 | 劳动锻炼营 | 每日班级三打扫 | 早中晚，三打扫，劳动岗位主动干。 | 培养岗位意识 | 每天早中晚10分钟 | 一~五年级 | 必修 |
| | | 每日家务劳动半小时 | 动动手，帮着干，家里的事情要分担。 | 培养劳动技能 | 每日10-30分钟 | 一~五年级 | 必修 |
| | | 每两周“爱校日”劳动 | 出出力，流流汗，热热闹闹一起干。 | 担当劳动责任 | 单周周三中午 | 一~五年级 | 必修 |
| | | 每周菜园种植 | 种种菜，浇浇水，劳动成果共分享 | 体验劳动成果 | 每周五下午 | 一~五年级 | 必修 |
| | | 每学期研学 | 敢尝试，勤锻炼，知行合一，增才干。 | 丰富劳动体验 | 寒暑假(小课题) | 一~五年级 | 必修 |
| | | 劳动“5+2” | 校内社团课 | 让兴趣与我作伴 | 发现劳动技能 | 周一至周五330课 | 一~五年级 |

| | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|---------|------------------|-----------------------------|-------|----|
| | | | | | 程 | | |
| | | 校外生活课 | 让技能与我同行 | 发展劳动专长 | 周末 | 一~五年级 | 必修 |
| 开创 | 劳动AI创 想 | 处处是创造之地 天天是创造之时 | | 激发劳动创造 | 每周 steam 课程 | 一~五年级 | 选修 |
| | 开明劳动荟 | 劳动实现梦想 劳动创造未来 | | 体现劳动价值 感受劳动幸福 | 一年一次（学生生活 劳动节各类成果展 示） | 一~五年级 | 必修 |

5. 管理育人——落细落实德育管理

学校层面：建立“管理督办、教学督导、家校协同”的管理督导机制，形成关注细节、做实过程的管理风格，建立起行为规范、任务清晰、运转协调、低耗高效的管理体制。

班主任层面：组织、指导班级开展优良学风的创建活动，培养学生勤奋好学的良好习惯；根据学生年龄和心理特点，开展多种活动，对学生进行品德教育和行为习惯的训练，引导学生健康成长。

教师层面：推行全员导师制，引导教师用欣赏的眼光每天发现孩子的闪光点、发现孩子的进步、发现孩子的潜力，释放教师爱的能力、激发工作活力。

学生层面：充分发挥学生自我管理、自我教育作用，日常卫生、纪律督导均有红领巾值勤岗负责，升旗仪式、红领巾广播站、学生集体活动等由大队委小干部策划、主持。

家长层面：家委会作用得到充分发挥，成立了“开明家长志愿服务队”，负责学校大型活动的组织、日常路队监护；组建“家长讲师团”，定期为学生进行讲座；学校的爸妈进课堂、亲子阅读活动等完全由家委会负责运作。

6. 协同育人——不断推进协同育人

继续以“家委会”、“家长学校”、“家长开放日”“亲子公益活动”“智爸慧妈进课堂”等形式引导家长积极参与学校管理，开放校园，让家长走进学校。通过三级家委会，定期开展家长学习交流互动，让家长持续学习、知行合一，将科学的家庭教育理念根植于心中，成为家长自觉的行为和习惯。结合区域发展、学校工作、学生学情等内容，借助、晓黑板、家理会微信群、公众号等传播学校育人理念及途径，尝试拓展家校互动的途径。根据每个年级的特点，学生的性格特点，开设“彩虹桥”家长系列课程为引领，让家长学习掌握不同的家庭教育方法，寻找教育契机，将家庭教育工作真正做小、做细、做实，改善学校的外部教育生态环境，助力学生健康成长。

学校通过开展心理健康教育讲座、心理咨询、心理健康辅导课等对学生进行全面的心理健康教育，对个别有心理问题的学生，及时发现、及时疏导。同时学校要利用家长

学校、家长会、家访等向家长宣讲家庭心理健康教育的重要性，传授家庭心理健康教育知识，对家长在心理健康教育方面进行必要的指导，使学校心理健康教育与家庭心理健康教育结合起来，促进学生形成良好的心理品质。

充分利用社区资源，主动对接好共青团、关工委、社区等组织与部门，建立联动机制，搭建育人平台。开展好周末师生、亲子阅读活动，从而推动社区书香家庭建设，书香社区建设；开展社区小志愿者活动，每个月安排志愿服务任务，在志愿服务中培养奉献精神。

四、重视信息化新基建

1. 更新理念，加大教育信息化投入

学校开源节流，同时争取项目经费，加大对信息化的投入，尤其是在信息化教学应用、智慧课堂、信息化管理等方面强化投入。

2. 立足课堂，加强信息化应用研究

通过项目培训、课堂运用、微课使用、视频课例等内容，强化对教育信息化支撑下的课堂教学设计的研究，让信息化应用成为常态。

3. 基于研究，实现线上线下相融

加强对空中课堂资源的学习、研究和梳理，通过对空中课堂资源探讨，结合学生实际和课程达成目标，进行有效地借鉴和实施，探索实施有优化线上线上相融合的混合式教学模式。

4. 借助工具，探索学生评价的方法

充分挖掘电子班牌和学校电视台的潜能，全面推进“小贤徽章”使用，利用信息技术赋予学生增值性评价功能，提高学习过程评价的效率，保证评价的及时性、合理性和准确性，以促进学生每天实现进步。

5. 拓宽思路，实现教育管理信息化

运用好教育管理平台，促进信息技术与教育教学、教育管理的深度融合，让各部门之间的沟通更顺畅，工作更便捷，同时依托大数据加强教育的科学决策和精细化管理。

第六部分 课程评价

一、评价原则

1. 过程性评价：根据《上海市教育委员会关于小学基于课程标准的教学与评价意见》，关注学生平时课堂表现的积累、任务表现的达成度，各类考查情况的记录，综合反映学生的学习情况。

2. 综合性评价：使用市教委编制的“学生成长记录手册”、采用等第制和评语相结合的方式，对学生的学习习惯、学习态度、学习能力、学业成绩进行综合评定。

3. 激励性评价：发挥激励评价的功能，提高学生的学业水平。

4. 多元性评价：实行自我评价、小组评价、教师评价相结合的评价方式关注学生习得过程，学习行为习惯养成、学习能力提升、合作交流等。

二、评价体系

1. 关注教师发展性评价

围绕教师专业发展思想素养、专业发展技能，教师课程领导力，对学生的指导力，教师的合作力等方面加强教师激励性、多元化、过程性指标体系研究，优化教师的评价。

2. 关注学生发展性评价

聚焦学生习惯、学习态度、学业成绩、个性发展等进行研究，优化学生评价，尝试运用信息化来对学生进行即时性、现实性、过程性评价，激励学生快乐成长。

三、对课程评价

聚焦三类课程建设，课程影响力以及教育教学的增值性，优化原有的评价。

1. 基础型课程的评价

(1) 即时激励评价法，让评价融入教学

在课堂教学中，教师通过表扬、鼓励等激励性的语言，以及多多评价树软件给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自信和成功的体验，激发学生学习动机，诱发其学习兴趣，进而使学生积极主动投入到各项活动中。

(2) 过程积累评价法，让评价有据可依

坚持“立足过程，促进发展”的原则，加强过程性评价和表现性评价，科学设计评价量表，注重积累学生课堂表现、表现性任务完成情况、各类考查情况等记录，从学生“学习兴趣的激发、学习习惯的培养、学习态度的考查、学科知识的理解、学习能力的提高”等各个方面给与学生全面、客观、有针对性地评价，让学生在评价中获得成就感，培养自信心，进一步促进学生的发展。

(3) 分项式评价法，让评价加强诊断

各学科实行分项式评价法，其中语文学科的评价内容包括“基础”、“阅读”、“表达”三个方面；数学学科的评价内容包括“计算”、“概念”、“应用”三个方面；英语学科的评价内容包括“听力”、“基础”、“阅读与写作”三个方面。通过分项式评价，让学生清楚地了解自己的优势与不足，充分发挥评价的诊断功能。

(4) 总结诊断评价法，让评价促进学习

各学科组根据市教委相关文件要求制定相应学科评价方案，小学阶段不进行期中考试。期末时一、二年级不进行纸笔测试，主要采用“闯关”的活动方式或平板测试的形式进行期末评价；其它年级考试仅限语文、数学学科，其他学科仅进行考查，考查结果严格执行等第制。最后再由各任课教师根据学生一个学期的综合表现来撰写评语，形成等第制加评语的总结诊断评价。

2. 基础型课程的评价

(1) 对学生的评价采用自我评价、同伴评价和教师评价三种方式，通过多元化的评价，全面反映学生的学习态度、学习成果等课程学习情况。

(2) 教师收集整理学生的学习成果、学习作品等，学校在每学年的活动周内进行展示和表彰。

3. 探究型课程的评价

(1) 学生自评。让学生自我评价自己在探究活动中的得失、体会和感悟，这是组成学生评价中最核心、最重要的组成部分。学生自评有助于自我意识的增强和反思能力的提高。

(2) 同伴互评。在学生之间的相互评价中了解自己，互相学习。同时在互评中增强凝聚力和团队的合作精神。

(3) 教师评价。老师在学生自评、互评时发表自己的看法和意见，也可以在学生自评、互评后谈谈自己的想法或建议。可以对学生的活动作出评价，也可以针对学生的评价进行再评。

4. 学校“开明少年”评价

我校的学生培养的目标是：培养“明理乐行、明贤尚美、开智慧学、开达悦动”的新时代少年，针对这个目标，学校结合少先队红领巾奖章，激发学生内在潜力，激励学生向上向善。同时，结合“梨园少年立志修身记”行规序列计划，通过“每周一小评，每月一表彰方式”，最终在学期末综合评选出德智体美劳全面发展的“开明少年”。

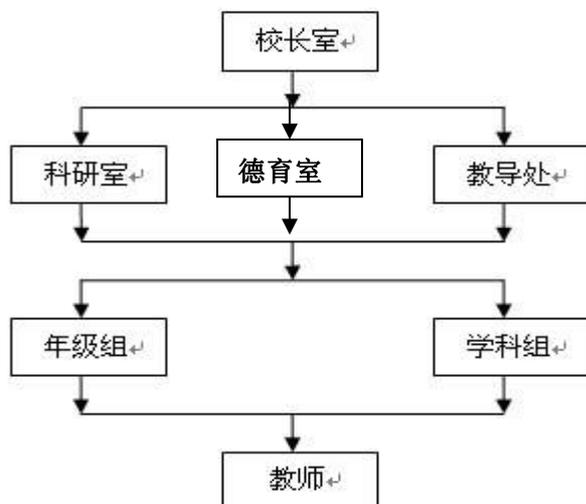
四、评价的结果应用

1. 用于师生的评优、评先。
2. 树立肖小优秀师生形象，激活考核机制。

第七部分 学校课程保障

一、组织领导保障

成立以校长为组长、副校长为副组长、全体行政班子人员为组员的领导小组，建立教育教学（校级、年级、班级）“三级管理”的机制。全面负责对“照亮式课程”的领导、实施与管理。明确各部门分工，实行无边界管理。如下图所示：



二、制度管理保障

学校建立相应的管理和评价制度。如：教学常规管理，教师、学生评价方案等，让制度保障课程建设，让管理优化课程发展。学校定期检查各项制度的执行情况，保障课程计划的真正执行。

三、经费投入保障

学校通过节流开源，项目申请等途径，争取更多的经费。在课程建设上、师资队伍培养上加大投入，保障教育科研、教师培训、新课程改革、学生综合实践活动等各项工作顺利开展，确保课程的顺利实施。

四、监督评价保障

加强党支部领导下的学校办学方向的引领，课程建设的科学性、合理性，同时通过多元评价、过程性评价、激励评价等方式，确保课程建设、课程实施的顺利推进。